

自立活動 学習指導案

指導者 石川 世理花 吉田 知史 武内 萌
 高橋 真弓 北川 愛
 介助員 石原 中澤 古山 満武 眞名子

1 単元名 「 スキルあそびをしよう 」

2 単元の具体的な評価規準

他の子どもと一緒に活動できるか	活動している時の子ども同士の関係性	ルールに従って行動できるか
① 一斉の指示を聞いて活動できる。 ② 個別に具体的かつ視覚的に伝えれば活動できる。 ③ 支援者と一緒に活動できる。 ④ 一緒に遊べないが、その場で見ている。	① 相手の気持ちを考えて話している。 ② 相手に合わせたり、相手の思いをくんだりして活動している。 ③ 友達と協力しようとしている。	① ルールがわからない時、友達や先生に聞くことができる。 ② 活動のルールを守ることができる。 ③ 負けそうになっても最後までやり遂げることができる。

参考文献「人とのかかわり方を育てる スキルあそび45 無藤 隆 監修・指導」日本標準

3 単元の指導計画・評価計画（10時間） 本時 5 / 10時間目

時間	○ねらい ・学習活動	評価規準 (評価方法)
1	○あいさつができる。 ・あいさつや自己紹介をしよう。 ・「くるくるとんとん」の歌に合わせて、ペアになりあいさつしよう。	・一斉の指示を聞いて活動できる。 (行動観察)
2	○ルールを守ることができる。 ・順番並び替え競争をしよう。 ・あいうえお順・背の順・誕生日月順で並ぼう。 ・音楽が止まったら並び替えよう。 ・並んだまま行進しよう。	・一斉の指示を聞いて活動できる。 ・活動のルールを守ることができる。 ・相手の気持ちを考えて話している。 (行動観察)
3	○人の気持ちを考えて行動する。 ・ジェスチャーあそびをしよう。 ・手や体を使って何かあてよう。 ・問題を出してみよう。	・相手に合わせたり、思いをくんだりして活動している。 ・活動のルールを守ることができる。

		(行動観察)
4	<p>○「貸してください。」と言ったり、「ありがとう。」と言って返したりすることができる。</p> <p>○友達を助けたり、借りたものを大切にできる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・借り物競争をしよう。 ・「貸して」「いいよ」のやりとりがルールになるように遊ぶ。 ・「ないよ」と言われたら別の先生に、素早く交渉しにいこう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一斉の指示を聞いて活動できる。 ・相手の気持ちを考えて話している。(行動観察)
5 本 時	<p>○他の子と一緒に遊ぶことができる。</p> <p>○自分の気持ちや要求を言葉で伝えることができる。</p> <p>○目の前にないものを思い浮かべて表現できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・並べ替え競争をしよう。 ・借り物競争をしよう。 ・ジェスチャーゲームをしよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一斉の指示を聞いて活動できる。 ・活動のルールを守ることができる。 ・相手に合わせたり、相手の思いをくんだりして活動している。(行動観察)
6 7 8 9	<p>○自分があそびたいイメージを相手に伝えることができる。</p> <p>○友達と話し合って交流会で何をするか決めることができる。</p> <p>○交流会に向けて、協力して準備をしようとするすることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで話し合ってどんな遊びをするか考えよう。 ・グループの考えをみんなに伝えよう。 ・中学生も楽しめ、協力できる遊びを選ぼう。 ・遊びの準備をしよう。 ・司会やルール説明など、役割を決めよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に合わせたり、相手の思いをくんだりして活動している。 ・友達と協力しようとしている。(行動観察)
10	<p>○あいさつができる。自己紹介ができる。</p> <p>○自分の役割を最後までやり遂げることができる。</p> <p>○相手の気持ちをくんで活動できる。</p> <p>○活動に集中できる。</p> <p>○他の子と一緒に遊ぶことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各あそびコーナーの説明をしよう。 ・グループの人となかよく活動しよう。 ・感想を発表し合おう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動のルールを守ることができる。 ・負けそうになっても最後までやり遂げることができる。(行動観察)

6 本時の展開

<p>主な学習活動と児童の反応</p>	<p>留意点と評価 (*留意点 <input type="checkbox"/> 評価 ◎教師の出番 ☆ICT 活用)</p>
<p>1 活動内容の見通しをもつ。</p> <p>2 スキルあそびをする。</p> <p>① 並べ替え競争をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽が止まったら並びかえるよ。 ・並んだまま行進するよ。 <p>② 借り物競争をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・借りる時「□□をかしてください。」と言えればいいんだな。 ・○○先生に□□を借りてこよう。 ・「ありがとう」と言って返してこよう。 <p>③ ジェスチャーゲームをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何の問題をだそうかな。 ・友達と問題を考えるのはおもしろいな。 <p>3 ふり返りをする。</p> <div data-bbox="201 1032 858 1317" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなといられた。 ・手をあげて名前を呼ばれたら話すことができた。 ・友だちの話をきけた。 ・やさしい言葉づかいができた。 </div>	<p>◎児童同士が関わり合えるように、言葉がけをしていく。</p> <p>*交流級でも必要な時に自分から話ができるように、交流級の先生に「貸してください。」と言えるようにする。</p> <p>*手を挙げて指名されてから発言することをおさえる。</p> <p>◎いろいろな人が話せるように指名することを伝える。</p> <div data-bbox="938 981 1453 1346" style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・一斉の指示を聞いて活動できる。 ・活動のルールを守ることができる。 ・相手に合わせたり、相手の思いをくんだりして活動している。 </div>

7 板書計画

1 ならびかえ

2 かりもの

3 ジェスチャー

4 ふりかえり

5 おたのしみ

スキルあそびをしよう。

コツ

- ・みんなといる。
- ・手をあげて名前をよばれたら話す。
- ・友だちの話を聞く。
- ・やさしい言葉づかいができる。

ふりかえり

- ・みんなといる。😊
- ・名前をよばれたら話す。😊
- ・友だちの話をきく。😊
- ・やさしい言葉づかいができた。