



酒匂の清流

令和4年5月2日(月)発行

校長 津田 将美

読書・良い姿勢 あいさつ・良い心

清掃・良い態度

メディアセンターに明るい日差しが差し込み、整理された本の背表紙からの照り返しが目に映えます。図書ボランティアのみなさんが環境を整えてくださり、子どもたちがわくわくと本と向き合う場所になっています。

5月からは、読み聞かせボランティアのみなさんの活動も始まります。木のあたたかい雰囲気の中、「良い姿勢」で「読書」をする子どもたちの姿がこれからたくさん見ることができそうで、楽しみです。



明るい日差しが降り注ぐ図書室

2年生の給食配膳のお手伝いに入った時のことです。私は汁物を配っていたのですが、お椀を渡すときに慌ててしまったようで、お汁を少し床にこぼしてしまいました。教室にティッシュを取りに行くと、それに気づいた子が声をかけてきました。

「校長先生、どうしたの？」

「ごめんね、お汁を少しこぼしちゃったんだ。今拭くからね。」

「失敗は、誰にでもあるから、大丈夫だよ。」

「うん、ありがとう。」



手伝いに行ったつもりが迷惑をかけたようで気持ちが下降気味でしたが、そんな気遣いがうれしくて、すぐに心も上を向きました。

毎朝、よくあいさつのできる子どもたちは、そんな気遣いの言葉をかけてくれる素敵な子どもたちです。人と人との心をつなぐ「あいさつ」をすることで、「良い心」が育っていることを感じられて、うれしく思いました。

先日は、地域の防犯ボランティアの方が、自分が引退することを子どもたちに伝えたら、お手紙をもらったと本当にうれしそうに学校に伝えに来てくださいました。このような形で地域の方にほめていただけることが度々あり、本当にありがたいなと思います。「あいさつ」は「良い心」を育て、学校と地域をつなぐものなのだと改めて感じました。

清掃活動も始まり、子どもたちは新しい環境を守ろうと一生懸命になってくれています。木の素材を大切にするために、木目に沿って雑巾ワイパーをかける「カーリング式清掃方法(命名:校長)」も確認されました。

子どもたちは学校を磨きながら、心も磨いているのだと思います。今の気持ちを大切に、「良い態度」で心を入れて「清掃」に取り組める姿を大切にしていきたいと思います。



広い階段を 心をこめて 磨く

今年度のグランドデザインには、昨年度の6年生が全校児童に残してくれた「主体的」という言葉を入れました。主体的に動くことができたことに誇りと達成感を持って卒業していった姿が、松田小学校の子どもたちのあるべき姿と重なったからです。教師も子どもたちに負けないように主体性を大切にしながら、より良い学校を目指しています。裏面に掲載しましたので、目を通してください。

令和4年度 松田町立松田小学校グランドデザイン

令和4年4月1日

安心・安全

＜ 学 校 教 育 目 標 ＞
自ら学び続け 心豊かに たくましく生きる子どもの育成

開かれた学校

＜令和4年度 重点目標＞

子どもも教師も 主体的に動く

学びを磨く学校 「読書・良い姿勢」

あたたかな学校 「あいさつ・良い心」

潤いのある学校 「清掃・良い態度」

地域から
信頼される学校

安心して
学べる学校

学校評議員会

登下校時の安全確保

いじめ・不登校の未然防止、早期発見、早期対応

危機管理の徹底(防災・防犯)

安全点検の実施

確かな学力の向上(知)

- 基礎・基本の確実な定着
 - ・良い姿勢で正しく学ぶ習慣作り
 - ・家庭・地域と連携した読書活動の充実
 - ・「聴き方・話し方」「ノートを使い方」に基づく学習指導
 - ・主体的な家庭学習の積み重ね
- 主体的、対話的で深い学び
 - ・「見て 聴いて 考えて つなぐ」授業づくり、ICTの活用
 - ・学習問題の精選と授業展開の工夫
- 社会に開かれた教育課程
 - ・地域の良さを生かした体験的学習、問題解決学習

知・徳・体・意のバランスのとれた育成

豊かな心の育成(徳)

- 思いやりをもち、分かり合える関係づくり
 - ・あたたかく 自らあいさつのできる人間関係づくり
 - ・道徳教育・人権教育の充実
 - ・インクルーシブ教育、SDGsの推進
 - ・「いのち」の授業の実践
 - ・いじめアンケート、生活アンケートの着実な実施と対応
- 文化や自然物に親しむ活動の推進
 - ・様々な文化や自然、生き物と主体的にふれあう活動の充実

健やかな体の育成(体)

- 体をきたえるたくましい子の育成
 - ・コスモス班による主体的な活動やスポーツ朝会の充実
- 食育の推進
 - ・栄養教諭、養護教諭と連携した食育、健康教育の推進
- 望ましい生活習慣の確立
 - ・家庭と連携した望ましい生活習慣の確立
 - ・心と体をつなげる活動の充実と学校保健委員会の推進
 - ・主体的に取り組む安全学習(防犯・防災・交通安全)の展開

努力する心の育成(意)

- ねばり強く努力する子の育成
 - ・目的意識をもった清掃活動の充実
 - ・明確なめあてを持って取り組む主体的活動、行事の工夫
- 認め、育てる評価方法の確立
 - ・学習場面、特別活動、行事等での子どもを認め、育てていく評価のあり方の検討と推進
 - ・教師間の丁寧な情報共有
- 互いに高め合う集団づくり
 - ・諸行事や特別活動等を通じた自己肯定感を高める取り組みの充実

積極的な学校公開

学校だより・学級だより等による情報発信

学校ボランティアの活用

PTAとの連携

総合的な学習の時間の充実

学校教育目標具現化に向けて教職員が大事にするもの

(1) 学校教育目標具現化の基盤

- ◆良い姿勢・良い態度の習慣づくり
- ◆意欲をもって取り組む授業づくり
- ◆めあてをもって取り組む特別活動、行事
- ◆自主自立・自律を高める指導・支援

(2) 組織的な学校運営の推進

- ◆地域教育力・学校評価を生かした学校運営
- ◆働きやすく、同僚性の高い職場

(3) めざす教師像

- ◆子どもと向き合う時間を大切にする教師
- ◆学ぶ姿勢をもち、磨き合いながら、成長し続ける教師
- ◆目標や課題に向かって協働する教師
- ◆柔軟で創意工夫のできる教師
- ◆自分の時間を大切にし、子どもに語ることでできる教師(働き方改革の推進)
- ◆ゆとりと笑顔のある前向きな教師